



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4



Contesto

Gli studenti che frequentano il nostro istituto provengono generalmente da una situazione socio economica medio-alta. Dai dati forniti dal MIUR emerge che la percentuale di famiglie svantaggiate è vicina allo 0%, esigua è la percentuale di nuclei familiari seguiti dai servizi sociali. Nell'ultimo decennio all'utenza tradizionale si è aggiunta una discreta percentuale di allievi stranieri comunitari ed extracomunitari, sia di recente immigrazione, sia di seconda immigrazione; le percentuali di presenza sono diversificate nei plessi. La presenza nelle classi di allievi stranieri può risultare di stimolo per i compagni italiani. La scuola, da diversi anni, grazie al sostegno economico del Comune di Brescia, attua corsi di alfabetizzazione che facilitano l'inserimento delle allieve e degli allievi, e, affiancata da mediatori culturali, opera per impostare una fattiva collaborazione con le famiglie, nella prospettiva di una positiva integrazione delle comunità straniere. E' presente, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, una discreta percentuale di alunni fuori bacino d'utenza e fuori Comune determinata dal fatto che la scuola è ubicata in un'area socio-economica alla periferia orientale di Brescia, comprendente le frazioni di Caionvico, Buffalora e Santa Eufemia e confinante con i comuni di Botticino, Rezzato e Castenedolo.

La presenza di una discreta quota di alunni BES (circa il 19% in aumento rispetto agli anni passati) sia di alunni stranieri, soprattutto di recente immigrazione, in alcune classi / plessi comporta difficoltà sia di tipo didattico che di comunicazione / relazione con le famiglie in quanto le famiglie degli alunni stranieri, soprattutto le madri, spesso non conoscono la lingua italiana. Si rileva una bassa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica limitata soprattutto alle comunicazioni sugli esiti degli alunni (colloqui).

Le reti di scopo cui aderisce il nostro Istituto (CPL, Biblioteche, CAA), le Associazioni del territorio, la Cooperativa il Calabrone, la Cooperativa Cauto, il Comune e l'Assessorato alla scuola permettono di realizzare progetti anche su lungo periodo. Il territorio offre numerose occasioni e attività di tipo sportivo, culturale, espressivo a cui gli studenti accedono con scelte autonome. Questa situazione favorisce la personalizzazione dell'apprendimento e la ricchezza delle opportunità per i ragazzi.

Non sempre gli enti locali (Comune, ASL, associazioni) consultano le scuole sui loro reali bisogni e sulle loro necessità per promuovere le proposte adeguate ed avviene a volte che le proposte si concentrino in determinati periodi creando problemi organizzativi e di sovrapposizione di impegni. La scuola invece ha la necessità di vagliare le sollecitazioni che provengono dal territorio, per evitare l'episodicità delle iniziative, garantire omogeneità dell'offerta formativa e la congruenza con i bisogni reali degli alunni/studenti.

La scuola ha beneficiato dei progetti PON FSE per il recupero e il consolidamento delle competenze di base, tuttavia a causa della pandemia, non tutti i moduli progettati sono stati realizzati.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola ha svolto attività di recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano e inglese attraverso le risorse proprie e messe a disposizione dai progetti PON e dal Piano Scuola Estate 2021. La scuola ha attivato percorsi di certificazione linguistica Cambridge per i livelli Pre-A1 e A1 a favore degli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria. Sono stati inoltre svolti corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello per gli alunni non italofoni e/o di recente immigrazione della scuola primaria e secondaria.

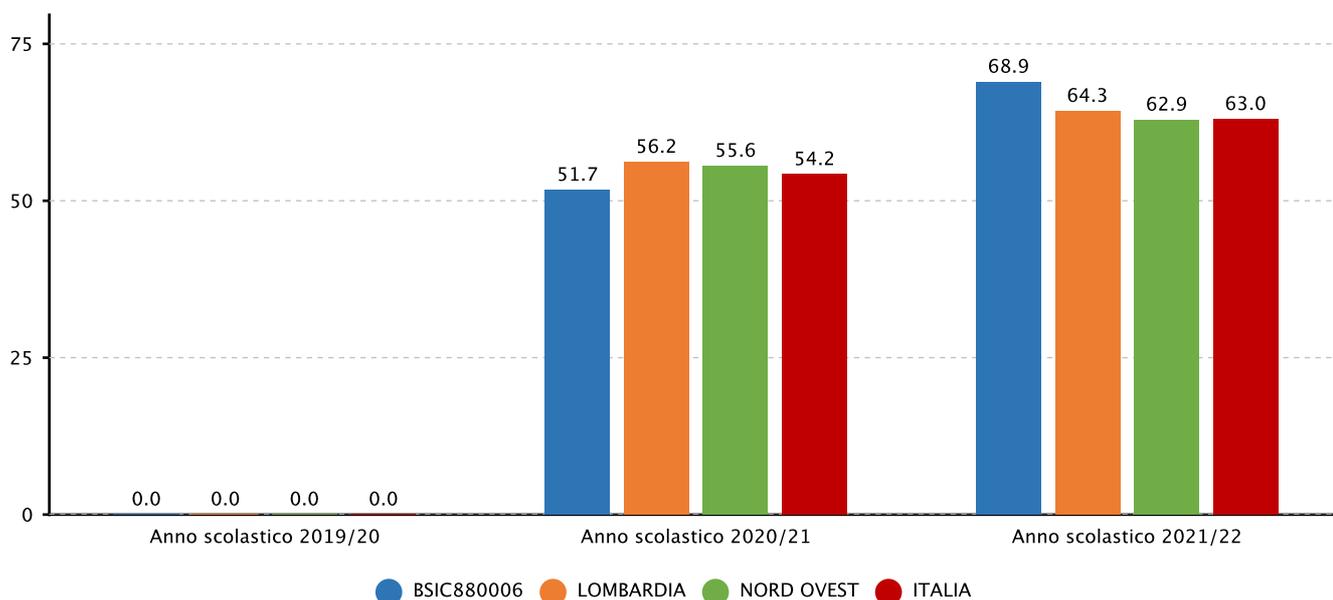
Risultati raggiunti

Nel triennio sono migliorati significativamente gli esiti delle prove INVALSI di Italiano nelle classi della scuola primaria. Per la lingua inglese tutti gli alunni partecipanti ai corsi organizzati dall'Istituto hanno conseguito la certificazione Cambridge, in particolare n.38 alunni hanno conseguito la certificazione Pre-A1 e n. 10 quella A1.

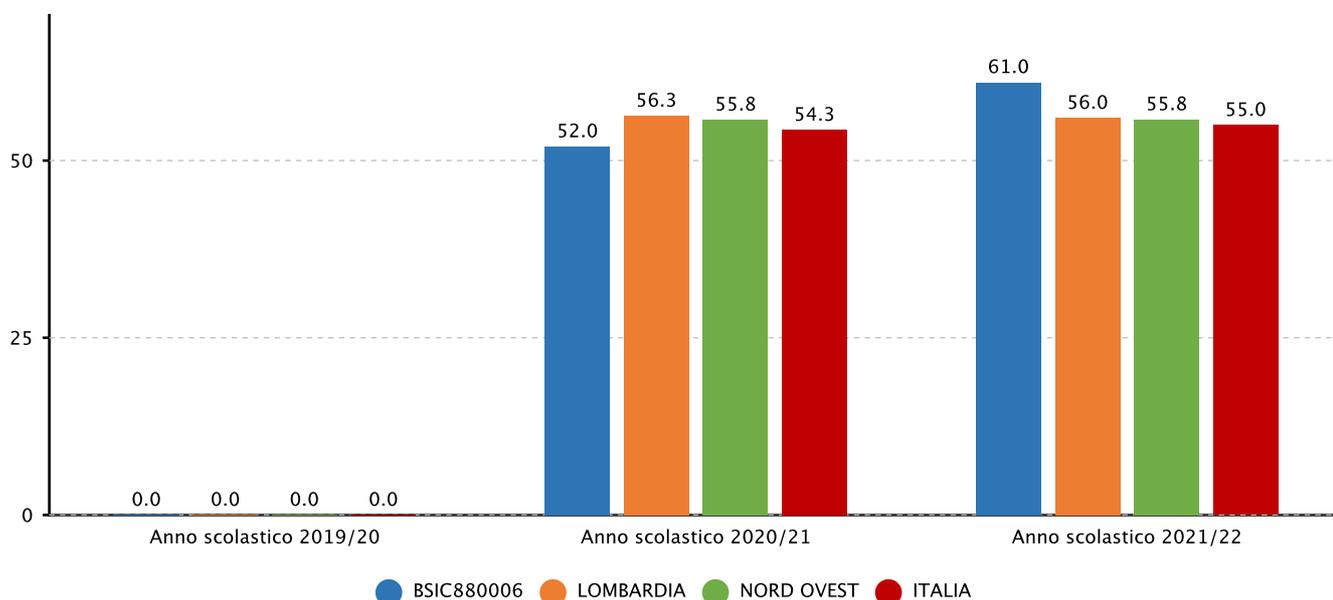
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

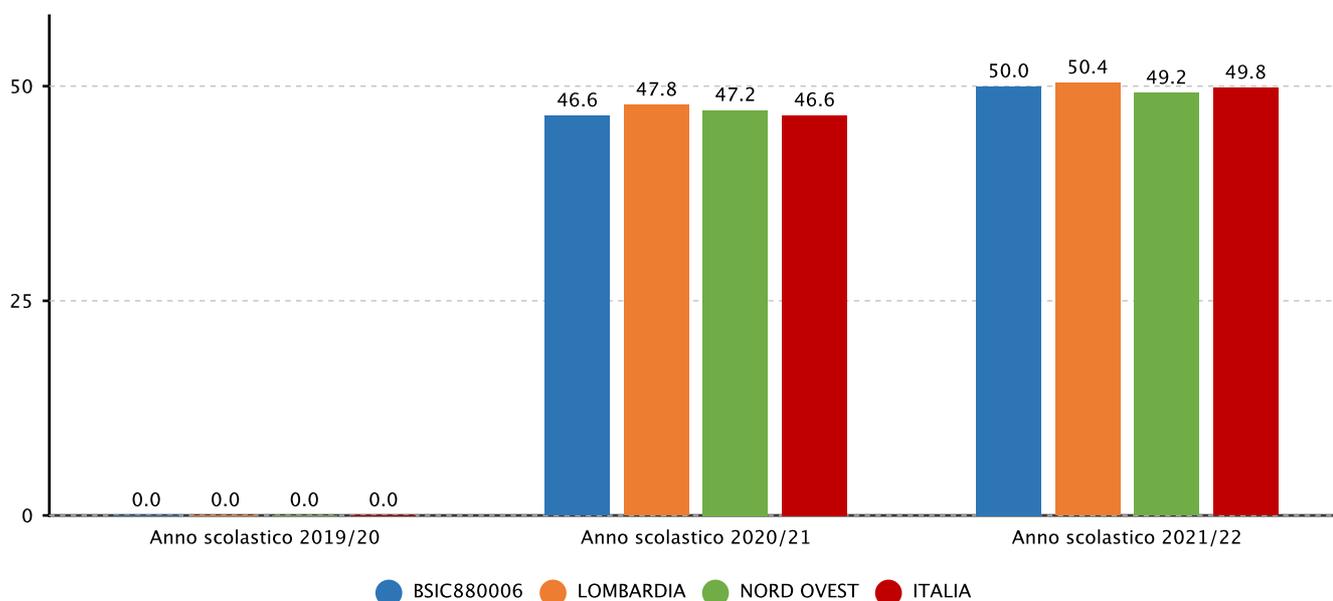
La scuola ha svolto attività di recupero e potenziamento delle competenze di base di matematica attraverso le risorse proprie e messe a disposizione dai progetti PON e dal Piano Scuola Estate 2021. Alcuni progetti in ambito STEM sono stati interrotti a causa della pandemia. Nel triennio la scuola (nonostante la carenza di ambienti dedicati) ha acquistato materiali e attrezzature didattiche che consentono la realizzazione di laboratori scientifici "mobili".

Risultati raggiunti

E' stato portato a termine il progetto "Si può fare" promosso dall'Associazione "Aghi magnetici", è stato realizzato un modulo PON sugli scacchi. La scuola ha partecipato alla competizione a squadre "kangourou" della matematica per la scuola secondaria. Alcune classi della scuola primaria hanno partecipato ai giochi matematici "Bebras".

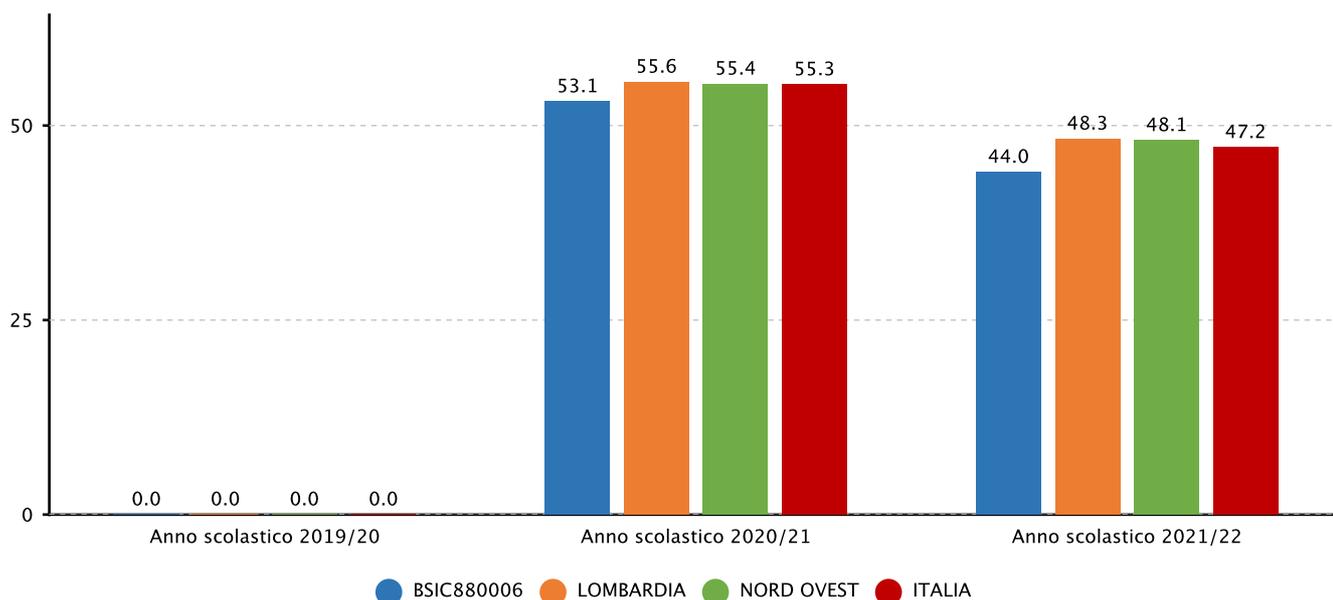
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

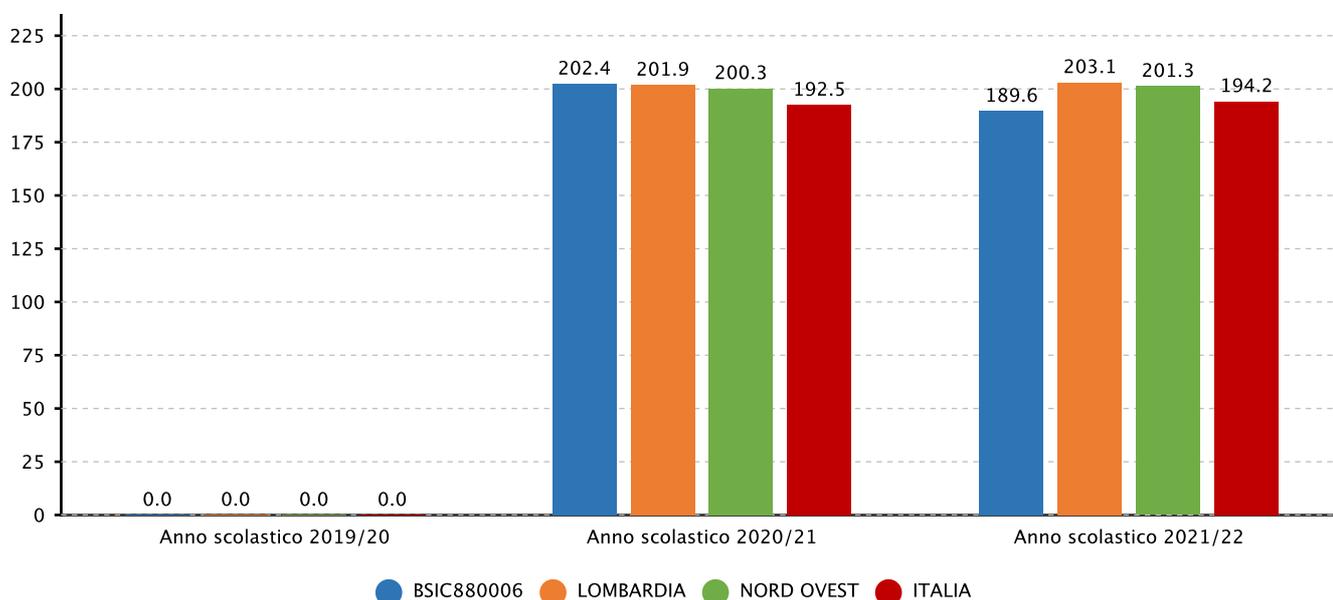




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto ha promosso attività di avvio al pensiero computazionale, coding e gestione di piccoli robot sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado. Le attività si sono svolte in orario extracurricolare su adesione facoltativa degli alunni. La situazione pandemica esplosa nel febbraio 2020 ha interrotto tutte le attività in presenza e quindi tutti i laboratori sono stati sospesi.

Risultati raggiunti

Non avendo potuto concludere i progetti gli esiti in uscita non sono stati verificati. Sicuramente le proposte hanno destato negli alunni entusiasmo e curiosità verso l'ambito digitale affrontato con una modalità completamente diversa rispetto alle consuete metodologie.

Gli studenti, le famiglie e i docenti, durante la DaD, hanno migliorato l'utilizzo consapevole degli strumenti digitali di comunicazione messi a disposizione dalla scuola: registro elettronico, Google Workspace for Education Fundamentals e tutti i suoi applicativi in particolare Classroom.

Evidenze

Documento allegato

2020-2021Questionario_Utilizzodigitale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Per gli anni scolastici 2019/20; 2020/21 e 2021/22 a causa della situazione di emergenza Covid-19 l'Istituto ha modificato la proposta educativa/didattica seguendo le indicazioni dei diversi DPCM emanati. Ogni anno sono state adottate strategie organizzative diverse per garantire, quanto più possibile, l'offerta formativa agli alunni.

Risultati raggiunti

Dai questionari proposti alle famiglie al termine di ogni anno scolastico è emerso che le famiglie si sono espresse positivamente sulla proposta formativa adottata durante l'emergenza Covid-19.

Evidenze

Documento allegato

piano-ddi-ic-est-3-2020-21-approvato.pdf